

وحدة ضمان الجودة والتطوير  
المستمر

## إستراتيجية التعليم والتعلم كلية التربية الرياضية – جامعة مدينة



## المقدمة:

تحدد إستراتيجية التعليم والتعلم الأهداف الإستراتيجية في مجال التعليم والتعلم التي يجب أن تسعى الكلية إلى تحقيقها، وكذلك الوسائل اللازمة لتحقيق ذلك وتتضمن الخطة التنفيذية للإستراتيجية مختلف الأنشطة والمهام المطلوب القيام بها مع تحديد دقيق للمسئوليات والجدول الزمني ومؤشرات المتابعة والتقييم، ومستويات الإنجاز.

وفى ضوء رؤية الكلية ورسالتها، والمنبثقة من رسالة الجامعة، كان من الضروري وقبل تناول إستراتيجية التعليم والتعلم التأكيد من مدي الاتساق بين هذه الرؤى والرسالة ورؤى ورسالة أقسام الكلية المختلفة لمرحلتى البكالوريوس، والدراسات العليا والتي بعد مراجعتها موثقة أصبحت متمثلة في:

1- إعداد وتأهيل خريج لممارسة دورة المهني وفقاً لاحتياجات سوق العمل وخدمة المجتمع المحلي في مجالات التربية البدنية والرياضية.

2- إعداد وتأهيل خريج بما يلائم وتوفير الخدمات البحثية المهنية فى الهيئات والمؤسسات، ومراحل التعليم المختلفة، والرياضة للجميع واطفال ما قبل المدرسة وكبار السن وذوي الاحتياجات الخاصة والأندية ومراكز الشباب.

3- إعداد وتأهيل الخريج للمنافسة فى سوق العمل وتقديم الإستشارات العلمية ودعم البرامج والمشروعات لخدمة المجتمع على المستوى المحلى والأقليمي والعربي.

إستراتيجية التعليم والتعلم: -

هي خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين، والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل قاعة الدراسة من استغلال لإمكانات متاحة، لتحقيق مرغوب فيها.

مواصفات الإستراتيجية الجيدة :-

1- الشمول بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة فى الموقف التعليمي.

2- المرونة والقابلية للتطوير، بحيث يمكن استخدامها فى مواقف عديدة.

3- أن ترتبط بنواتج التعلم المستخدمة من المقرر الدراسي.

4- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

5- مراعاة الإمكانيات المتاحة بالمؤسسة.

6- تنمية مهارات التفكير والعمليات العقلية العليا.

7- تجهيز الطلاب على التعلم الذاتي والتعلم للإتقان.

8- تتناسب وعدد الطلاب.

يتمثل القاسم المشترك بين الإستراتيجيات الجيدة للتعليم والتعلم في أن يكون الطالب:

- 1- محور العملية التعليمية.
- 2- فاعلاً في اكتساب المعلومات وليس مستقبلاً فحسب ليا.
- 3- القائم عمى ممارسة الأنشطة والمهام التعليمية.
- 4- المتأمل لسلوكه ومستواه والمطور لأدائه في ضوء نتائج هذا التأمل.
- 5- المستمتع بالتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
- 6- المفكر الدائم في البحث عن المعارف وحل المشكلات واتخاذ القرارات.
- 7- المنتج للمعرفة ويسعى لمزيد من التعلم واكتساب المهارات.

كما تتطلب الاستراتيجيات الجيدة من المعلم أن يكون:

1. ميسراً لعمليتي التعليم والتعلم وليس نقاص للمعرفة.
2. حريصاً على اتاحة فرص التعلم الذاتي والتعاوني لطلابه.
3. حريصاً على بناء الشخصية المتكاملة لهم ومحققاً لمواصفات الخريج الجيد.
4. مراعياً للفروق الفردية فيما بينهم.

مكونات إستراتيجيات التعليم والتعلم

1. الأهداف التعليمية.
2. التحركات التي يقوم بها المعلم وينظمها ليسيروها وفقاً في تدريسه.
3. الأمثلة والتدريبات والمسائل والوسائط المستخدمة لتحقيق الأهداف.
4. السياق التعليمي والتنظيمي الصفي للدرس
5. إستجابات الطلاب بمختلف مستوياتهم والناجئة عن المثيرات التي ينظمها المعلم .

تم أتباع منهجية العمل التالية :-

- 1- تشكيل الفريق والتأكيد على العمل الجماعي.
- 2- التعرف على الوثائق المطلوبة.
- 3- التأكد من صحة الوثائق والمصادر المتاحة لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.
- 4- عرض النتائج اولاً على مستشاري الاقسام المختلفة للكلية وتطبيق الاستطلاعات.
- 5- إستخدام اللقاءات، وورش العمل، وذلك لإدخال التعديلات والتحسينات.
- 6- إعادة العرض على الأقسام بالنتائج للإعتماد.

لتحقيق الفعالية التعليمية .أمكن الإعتماد عمى الآليات التالية: -

- 1- التمكن من البيئة المعرفية للمواد الدراسية فى ضوء الاتجاهات المعاصرة.

- 2- التمكن من المهارات الأساسية العملية بما يتلاءم وسوق العمل.
- 3- اكتساب الجوانب الوجدانية.
- 4- اساليب التعليم والتعلم الفعالة.
- 5- التأكيد على اخلاقيات المهنة.
- 6- تدعيم التعلم الذاتي، والتعاوني، والقائم على حل المشكلات.
- 7- طرق واساليب التقويم المناسبة والواقعية.
- 8- متابعة مدى تقدم المتعلمين ومشكلات التعلم.
- 9- توفير التسهيلات الداعمة ومصادر المعلومات مع الأخذ في الاعتبار مدى ملائمتها لتحقيق أنماط التعليم والتعلم التي تنتهجها أقسام الكلية.

تصميم الإستراتيجيات التعليم والتعلم: -

تصمم استراتيجيات التعليم والتعلم في صورة خطوات إجرائية بحيث يكون لكل خطوة بدائل، حتى تتسم الاستراتيجيات بالمرونة عند تنفيذها، وكل خطوة تحتوي على جزئيات تفصيلية منتظمة ومتتابعة لتحقيق الأهداف الموجودة لذلك يتطلب من المعلم عند تنفيذ استراتيجيات التدريس تخطيط منظم مراعيًا في ذلك طبيعة المتعلمين وفهم الفروق الفردية بينهم

اختيار إستراتيجية التعليم والتعلم

أحد دلائل جوده المعلم يتمثل في اختياره لاستراتيجية التعليم والتعلم التي تحقق أهداف التدريس ومحتواه من ناحية وتكسب الطالب نواتج التعلم المقصودة وتلائم واحتياجات طلابه من ناحية أخرى حيث يعج الميدان التربوي بإستراتيجيات عديدة قد يتداخل بعضها البعض وقد يتشابه البعض منها في تنفيذ بعض الإجراءات، ويعد اختيار إستراتيجيات التعليم والتعلم عملاً معقداً حيث يتطلب ذلك من المعلم التفكير والموازنة بين الإستراتيجيات المتاحة في ضوء العديد من المتغيرات المتشابهة كنواتج التعلم التي ينبغي أن يكتسبها الطلاب والخبرات السابقة لديهم وميولهم وإستعداداتهم واختيار المعلم للإستراتيجية يتوقف على ما بحوزته من إستراتيجيات وعلى جهوده في تطويرها وفي التوصل إلى إستراتيجيات جديدة.

أنماط التعلم:

بصري	65% من المتعلمين
سمعي	30% من المتعلمين

حسي حركي	5 % من المتعلمين
----------	---------------------

حيث تؤكد الأبحاث العلمية على أن المتعلمين بصرياً هم الأكثر شيوعاً عن أي نوع آخر، ويتخير المعلم إستراتيجية التعليم والتعلم وفق طبيعة نواتج التعلم المقصودة وقد تشابه بعض النواتج في استخدام الإستراتيجية الواحدة وقد تختلف طبقاً لما ينبغي أن يكتسب الطالب.

ثانياً : أساليب التعليم والتعلم

تم تحديد أنماط التعليم والتعلم في ضوء طبيعة ورسالة كل قسم ومن اوقع المقررات النظرية والعلمية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا حيث يرتبط تحديد أو اختيار نمط تعلم أسلوب دون غيره بالأعتبارات التالية:

- طبيعة المادة
- الأهداف المراد تحقيقها
- الفئة العمرية للمستفيدين
- احتياجات سوق العمل
- التسهيلات الداعمة
- قدرات أعضاء هيئة التدريس.

وبناءً عملة أشتملت هذه الانماط أو الأساليب على ما يلي: -

• المحاضرات	• التعلم التنافسي
• البحوث المقدمة	• زيارة ميدانية
• العرض الشفهي	• التعلم عن بعد
• مجموعات العمل	• الحقايب التعليمية
• الدروس العلمية	• التعلم الإلكتروني
• المشروعات	• خرائط المفاهيم
• دراسة حالة	• التعلم البنائي
• حلقات نقاشية	• العصف الذهني
• جلسات ونماذج	• التعلم التعاوني
• ورش العمل	• الوسائط المتعددة

الأقسام العلمية بالكلية: -

1- قسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية

2- قسم أصول التربية الرياضية والترويح

3- قسم المواد الصحية

4- قسم الألعاب

5- قسم التمرينات والجمباز

6- قسم ألعاب القوى

7- قسم المنازلات والرياضات المائية

1- قسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية

أ- مرحلة البكالوريوس

• المحاضرات	• البحوث المقدمة	• العرض الشفهي
• مجموعات العمل	• الدروس العلمية "التطبيقية"	• التعلم التنافسي
• خرائط المفاهيم	• التعلم التعاوني	• حلقات نقاشية
• التعلم الإلكتروني	• زيارة ميدانية	• ورش العمل
• الدروس التعليمية "التطبيقية"	• الحقايب التعليمية	• التعليم المبرمج

ب- مرحلة الدراسات العليا

• المحاضرات	• البحوث المقدمة	• العرض الشفهي
• مجموعات العمل	• الدروس العلمية	• التعلم التنافسي
• خرائط المفاهيم	• التعلم التعاوني	• حلقات نقاشية
• التعلم الإلكتروني	• الحقايب التعليمية	• ورش العمل
• العصف الذهني		

ج- طرق التقويم المستخدمة

• امتحان شفوي	• امتحان تحريري	• امتحان عملي
• عرض	• تقرير عن مقرر	• كتابة مقال

2- قسم أصول التربية الرياضية والترويح

أ- مرحلة البكالوريوس

• المحاضرات	• البحوث المقدمة	• العرض الشفهي
• مجموعات العمل	• الدروس العلمية	• التعلم التنافسي
• خرائط المفاهيم	• التعلم التعاوني	• جلسات ونماذج
• الحقايب التعليمية	• التعلم الإلكتروني	• دراسة حالة

ب- مرحلة الدراسات العليا

• المحاضرات	• البحوث المقدمة	• العرض الشفهي
• العصف الذهني	• حلقات نقاشية	• جلسات ونماذج
• المشروعات	• التعلم الإلكتروني	• الدروس العلمية
• مجموعات العمل	• الحقايب التعليمية	• دراسة حالة

ج- طرق التقويم المستخدمة

• امتحان شفوي	• امتحان تحريري	• عرض شفهي
---------------	-----------------	------------

### 3- قسم المواد الصحية

أ- مرحلة البكالوريوس

• المحاضرات	• البحوث المقدمة	• العرض الشفهي
• الحقائب التعليمية	• التعلم الإلكتروني	• دروس علمية
• جلسات ونماذج	• دراسة حالة	

ب- مرحلة الدراسات العليا

• المحاضرات	• البحوث المقدمة	• العرض الشفهي
• العصف الذهني	• حلقات نقاشية	• جلسات ونماذج
• مجموعات عمل	• زيارات ميدانية	• مشروعات
• التعلم الإلكتروني	• التعلم التعاوني	• حقائب تعليمية

ج- طرق التقويم المستخدمة

• امتحان شفوي	• امتحان تحريري	• امتحان عملي
• عرض	• تقرير عن المقرر	

### 4- قسم الألعاب

أ- مرحلة البكالوريوس

• المحاضرات	• البحوث المقدمة	• العرض الشفهي
• جلسات ونماذج	• مشروعات	• زيارات ميدانية
• حقائب تعليمية	• التعلم الإلكتروني	• خرائط المفاهيم

ب- مرحلة الدراسات العليا

• المحاضرات	• البحوث المقدمة	• العرض الشفهي
• العصف الذهني	• حلقات نقاشية	• جلسات ونماذج
• حقائب تعليمية	• التعلم الإلكتروني	

ج- طرق التقويم المستخدمة

• امتحان شفوي	• امتحان تحريري	• امتحان عملي
• عرض	• تقرير عن المقرر	

### 5- قسم التمرينات والجمباز

أ- مرحلة البكالوريوس

• المحاضرات	• البحوث المقدمة	• العرض الشفهي
• جلسات ونماذج	• مشروعات	• خرائط مفاهيم
• حقائب تعليمية	• التعلم الإلكتروني	• زيارات ميدانية

ب- مرحلة الدراسات العليا

• المحاضرات	• البحوث المقدمة	• العرض الشفهي
• العصف الذهني	• حلقات نقاشية	• جلسات ونماذج
• حقائب تعليمية	• التعلم الإلكتروني	

ج- طرق التقويم المستخدمة

• امتحان شفوي	• امتحان تحريري	• امتحان عملي
• عرض	• تقرير عن المقرر	

## 6- قسم ألعاب القوى

أ- مرحلة البكالوريوس

• المحاضرات	• البحوث المقدمة	• العرض الشفهي
• حلقات نقاشية	• مشروعات	• جلسات ونماذج
• حقائب تعليمية	• التعلم الإلكتروني	• خرائط مفاهيم
• التعلم التعاوني	• زيارات ميدانية	

ب- مرحلة الدراسات العليا

• المحاضرات	• البحوث المقدمة	• العرض الشفهي
• العصف الذهني	• حلقات نقاشية	• جلسات ونماذج
• مجموعات عمل	• زيارات ميدانية	• مشروعات
• التعلم الإلكتروني	• التعلم التعاوني	• حقائب تعليمية

ج- طرق التقويم المستخدمة

• امتحان شفوي	• امتحان تحريري	• امتحان عملي
• عرض	• تقرير عن المقرر	

## 7- قسم المنازلات والرياضات المائية

أ- مرحلة البكالوريوس

• المحاضرات	• البحوث المقدمة	• العرض الشفهي
• جلسات ونماذج	• مشروعات	• زيارات ميدانية
• حقائب تعليمية	• التعلم الإلكتروني	• خرائط مفاهيم

ب- مرحلة الدراسات العليا

• المحاضرات	• البحوث المقدمة	• العرض الشفهي
• العصف الذهني	• حلقات نقاشية	• جلسات ونماذج
• مجموعات عمل	• زيارات ميدانية	• مشروعات
• التعلم الإلكتروني	• التعلم التعاوني	• حقائب تعليمية

ج- طرق التقويم المستخدمة

• امتحان شفوي	• امتحان تحريري	• امتحان عملي
• عرض	• تقرير عن المقرر	

ثالثاً: تتضمن استراتيجيات التعليم والتعلم للكلية (لمرحلة البكالوريوس، المقررات العملية والنظرية، الدراسات العليا، الأنماط التالية لكل قسم من أقسام الكلية وذلك وفقاً لنتائج استطلاعات الراي الواردة من الأقسام:

## 1 - قسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية

م	الموضوع	بكالوريوس	دراسات عليا
---	---------	-----------	-------------



100%	100%	• المحاضرات	1
85%	65%	• البحوث المقدمة	2
70%	75%	• العرض الشفهي	3
60%	55%	• مجموعات العمل	4
65%	60%	• الدروس العلمية	5
15%	7.5%	• المشروعات	6
-	-	• دراسة حالة	7
70%	65%	• حلقات نقاشية	8
40%	35%	• جلسات ونماذج	9
60%	60%	• التعلم التنافسي	10
75%	80%	• زيارة ميدانية	11
-	-	• التعلم عن بعد	12
65%	55%	• الحقايب التعليمية	13
65%	40%	• التعلم الإلكتروني	14
75%	70%	• خرائط المفاهيم	15
-	-	• التعلم البنائي	16
60%	55%	• العصف الذهني	17
55%	50%	• التعلم التعاوني	18
65%	40%	• ورش العمل	

## 2 - قسم أصول التربية الرياضية والترويح

م	الموضوع	بكالوريوس	دراسات عليا
1	• المحاضرات	100%	100%
2	• البحوث المقدمة	75%	85%
3	• العرض الشفهي	85%	70%
4	• مجموعات العمل	55%	60%
5	• الدروس العلمية	45%	50%
6	• المشروعات	7.5%	15%
7	• دراسة حالة	55%	65%
8	• حلقات نقاشية	60%	70%
9	• جلسات ونماذج	60%	60%
10	• التعلم التنافسي	-	-
11	• زيارة ميدانية	80%	75%
12	• التعلم عن بعد	-	-

13	•	الحقائب التعليمية	%55	%65
14	•	التعلم الإلكتروني	%40	%65
15	•	خرائط المفاهيم	%70	%75
16	•	التعلم البنائي	-	-
17	•	العصف الذهني	%55	%60
18	•	التعلم التعاوني	%65	%70

### 3 - قسم المواد الصحية

م	الموضوع	بكالوريوس	دراسات عليا
1	• المحاضرات	% 100	%100
2	• البحوث المقدمة	%80	%85
3	• العرض الشفهي	%80	%75
4	• مجموعات العمل	%15	%20
5	• الدروس العلمية	%20	%35
6	• المشروعات	%7.5	%15
7	• دراسة حالة	%55	%65
8	• حلقات نقاشية	%50	%50
9	• جلسات ونماذج	%65	%70
10	• التعلم التنافسي	%30	%35
11	• زيارة ميدانية	%40	%55
12	• التعلم عن بعد	-	-
13	• الحقائب التعليمية	%65	%70
14	• التعلم الإلكتروني	%70	%75
15	• خرائط المفاهيم	%55	%60
16	• التعلم البنائي	-	-
17	• العصف الذهني	%55	%60
18	• التعلم التعاوني	%45	%50

### 4 - قسم الألعاب

م	الموضوع	بكالوريوس	دراسات عليا
1	• المحاضرات	% 100	%100
2	• البحوث المقدمة	%60	%75
3	• العرض الشفهي	%80	%65
4	• مجموعات العمل	%55	%60
5	• الدروس العلمية	%45	%40

6	• المشروعات	%50	%55
7	• دراسة حالة	-	-
8	• حلقات نقاشية	%65	%70
9	• جلسات ونماذج	%35	%40
10	• التعلم التنافسي	%25	%30
11	• زيارة ميدانية	%80	%75
12	• التعلم عن بعد	-	-
13	• الحقايب التعليمية	%55	%65
14	• التعلم الإلكتروني	%40	%65
15	• خرائط المفاهيم	%50	%50
16	• التعلم البنائي	-	-
17	• العصف الذهني	%65	%70
18	• التعلم التعاوني	%50	%55

#### 5 - قسم التمرينات والجمباز

م	الموضوع	بكالوريوس	دراسات عليا
1	• المحاضرات	% 100	%100
2	• البحوث المقدمة	%70	%85
3	• العرض الشفهي	%80	%70
4	• مجموعات العمل	%55	%60
5	• الدروس العلمية	-	-
6	• المشروعات	%60	%65
7	• دراسة حالة	-	-
8	• حلقات نقاشية	%65	%70
9	• جلسات ونماذج	%35	%40
10	• التعلم التنافسي	-	-
11	• زيارة ميدانية	-	-
12	• التعلم عن بعد	-	-
13	• الحقايب التعليمية	%80	%75
14	• التعلم الإلكتروني	%60	%65
15	• خرائط المفاهيم	%70	%75
16	• التعلم البنائي	-	-
17	• العصف الذهني	%65	%70
18	• التعلم التعاوني	%50	%55

## 6 - قسم ألعاب القوى

م	الموضوع	بكالوريوس	دراسات عليا
1	• المحاضرات	% 100	%100
2	• البحوث المقدمة	%65	%85
3	• العرض الشفهي	%75	%70
4	• مجموعات العمل	-	-
5	• الدروس العلمية	%20	%35
6	• المشروعات	%60	%65
7	• دراسة حالة	-	-
8	• حلقات نقاشية	%65	%70
9	• جلسات ونماذج	%45	%55
10	• التعلم التنافسي	-	-
11	• زيارة ميدانية	-	-
12	• التعلم عن بعد	-	-
13	• الحقايب التعليمية	%80	%75
14	• التعلم الإلكتروني	%60	%60
15	• خرائط المفاهيم	%70	%75
16	• التعلم البنائي	-	-
17	• العصف الذهني	%55	%60
18	• التعلم التعاوني	%70	%75

## 7 - قسم المنازلات والرياضات المائية

م	الموضوع	بكالوريوس	دراسات عليا
1	• المحاضرات	% 100	%100
2	• البحوث المقدمة	%70	%85
3	• العرض الشفهي	%80	%75
4	• مجموعات العمل	%15	%25
5	• الدروس العلمية	%25	%40
6	• المشروعات	%60	%65
7	• دراسة حالة	-	-
8	• حلقات نقاشية	%65	%70
9	• جلسات ونماذج	%35	%40
10	• التعلم التنافسي	%30	%40
11	• زيارة ميدانية	%45	%55

12	●	التعلم عن بعد	-	-
13	●	الحقائب التعليمية	65%	75%
14	●	التعلم الإلكتروني	70%	85%
15	●	خرائط المفاهيم	55%	60%
16	●	التعلم البنائي	-	-
17	●	العصف الذهني	55%	60%
18	●	التعلم التعاوني	-	-

#### رابعاً: أنماط التعليم المستخدمة فى التدريب الميداني: -

- ✚ تصميم برنامج للتدريب الميداني للطلاب تعتمد على احتياجاتهم الحقيقية وتتضمن آليات محددة وواضحة لتنفيذ هذه البرامج والإشراف عليها متنسقة مع احتياجات ومواصفات سوق العمل.
- يوجد بلائحة الكلية نظاماً للتدريب الميداني لطلاب الفرقة الثانية والثالثة والرابعة وفقاً للنظام الذي يحدده القسم العلمى المختص ويعتمدة مجلس الكلية في حدود الإمكانيات المتاحة حيث :
  - يؤدى طلاب الفرقة الثانية مادة التدريب الميداني "التربية العملية" عملياً لإعدادهم داخل الكلية ويعقد اختبار تطبيقي لهم فى نهاية العام.
  - يؤدى طلاب الفرقة الثالثة والرابعة مادة التدريب الميداني عملياً خارج الكلية فى المدارس الحكومية لمراحل التعليم بالإدارات التعليمية المختلفة بمديرية التربية والتعليم بمحافظة المنوفية ، ويكون التدريب الميداني الخارجي وفقاً للبرنامج الدراسي وتبعاً للقواعد التالية:
  - (تدريب ميداني منفصل) بواقع يوم واحد أسبوعياً لمدة أربعة ساعات يومياً.
  - (تدريب ميداني متصل) فترة لا تقل عن أسبوعان (مدة متصلة لا تقل عن شهر وقد تمتد إلى شهرين). فى كل فصل دراسي طبقاً للمواعيد التي يحددها مجلس الكلية بُناءً على اقتراح القسم العلمى المختص بالتدريب الميداني.
  - يطبق على طلاب التدريب الميداني نفس القواعد الخاصة بنسب الحضور وفى حالة تجاوز الطلاب النسبة القانونية يُعتبر الطلاب راسبون فى التدريب الميداني.
  - يعقد اختبار تطبيقي لطلاب التدريب الميداني فى نهاية العام الدراسي (قصة حركية . درس التربية الرياضية) وفق البرنامج الدراسي والمبين بجداول الخطة الدراسية.
  - توزع درجات الطلاب فى التدريب الميداني الخارجي كالتالي (60% للإشراف الداخلي . 40% للإشراف الخارجي) موزعة على أعمال السنة والاختبار التطبيقي النهائي.
  - يُشترط لنجاح الطلاب فى التدريب الميداني بالفرقة الثالثة والرابعة الحصول على (60%) من مجموع درجات النهائية العظمى للمقرر الدراسي.
  - يبقى الطلاب لإعادة فى فرقتهم الدراسية إذا رسوب فى مقرر التدريب الميداني الخارجي حتى ولو نجحوا فى جميع المقررات الدراسية الأخرى.

تخضع مكافآت الإشراف على التدريب الميداني الخارجي للقواعد والضوابط التي يقرها مجلس جامعة مدينة السادات بناءً على ما جاء في قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وقرارات رئيس الجامعة.

وضع آليات موثقة لتقويم نتائج التدريب الميداني للطلاب والأخذ بهذه النتائج في عملية تقويم الطلاب ( نظام الدرجات)

يتم الإشراف على التدريب الميداني الخارجي بفاعلية مما يجعل هناك جدية وانتظام لهذا الإشراف سواء من داخل الكلية (أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة) أو خارج الكلية (الإشراف والتوجيه من قبل موجهي التربية الرياضية بإدارات توجيه التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة المنوفية وذلك من خلال متابعة رئيس مجلس القسم العلمى المختص ، ويتم ذلك من خلال بطاقات التقييم المعدة والمعتمدة من قبل القسم العلمى المختص ومجلس الكلية.

وضع مؤشر لقياس فاعلية التدريب الميداني فى ضوء المستجدات المعاصرة ورسالة الكلية.

تتبنى الكلية والأقسام العلمية آليات معتمدة للتأكد من عدالة تقويم الطلاب تشمل عدم السماح لعضو هيئة التدريس الذي له أقارب حتى الدرجة الرابعة من الإشتراك في الامتحانات أو لجان الرصد ، وقد ابدى الطلاب والخريجون رضائهم الكامل عن تلك الآلية.

تسعى الكلية للإستعانة بنظام الممتحنين الخارجيين مستقبلاً.

يتم تحليل نتائج الامتحانات وعرضها على الأقسام العلمية فى نهاية كل فصل دراسى وذلك لإعداد تقرير المقررات الدراسية وعمل التقرير السنوى للبرنامج العلمى.

تقوم إدارة الكلية بفتح باب التظلمات من نتائج الامتحانات لمدة "15" خمسة عشر يوماً من تاريخ إعتداد النتيجة أو التاريخ الذى يحدده عميد الكلية للفرق الدراسية مجتمعه، وتقوم إدارة شؤون التعليم بالكلية بعرض التظلمات على السيد الأستاذ الدكتور / عميد الكلية أو من يفوضه لإحالتها إلى الكنترول المختص ، ويقوم الكنترول المختص أو اللجنة التى يشكلها عميد الكلية لهذا الغرض بدراسة التظلمات وتحرير محضر بنتيجة الفحص وعرضه على السيد الأستاذ الدكتور / عميد الكلية لعرضه على مجلس الكلية ، وتحفظ التظلمات بملف الطالب مع نتيجة التظلم للرجوع إليها عند الحاجة ، وتعلن نتائج التظلمات ويخطر الطالب الذى تتغير حالته بنتيجة التظلم. "طبقاً لقرار رئيس الجامعة رقم (600) لسنة 2014م بتاريخ 2014/7/6م".

تطبق الكلية آليات لتوثيق نتائج الامتحانات من خلال اعتماد النتيجة من مجلس الكلية وإعلان النتائج في لوحات بالمبنى الإداري بالكلية ورفعها على الموقع الإلكتروني.

تستخدم الكلية نتائج الامتحانات في تحسين مستوى التحصيل الأكاديمي حيث تتم التغذية الراجعة للطلاب حول نتائج التقويم لتحسين مستواهم الأكاديمي ، كما يقوم السادة أعضاء هيئة التدريس بالأقسام العلمية المختلفة بالكلية بعمل تغذية راجعة لنتائج التقويم وذلك لتطوير المحتوى العلمي للمقرر.

تتم مراجعة وتحليل نتائج تقويم الطلاب من خلال الأقسام العلمية.

تعد وحدة الجودة ملخص عن نتائج الامتحانات ترفقه بالتقرير السنوي للكلية.

الإمكانات المتاحة للتعليم والتعلم

## المكتبة

- على الرغم من أن المساحة المتاحة للمكتبة بالكلية لا تكفي لتقديم خدمة الأطلاع للطلاب حيث أن هذه المساحة بالنسبة لعدد الطلاب بالكلية غير مناسبة ، كما لا توجد مساحات خالية لعمل توسعات فى المكتبة ، إلا أن إدارة الكلية تحاول جاهدة للتغلب على ذلك من خلال مد فترة عمل المكتبة لتحقيق الأستفادة لأكبر عدد من الطلاب وجارى العمل على نشر قوائم الكتب والدوريات والمراجع الموجودة بالمكتبة على موقع الكلية الإلكتروني .
- قامت الكلية بتوفير خدمة الإنترنت بالمكتبة ، إلا أن الأماكن والأجهزة المخصصة لتقديم هذه الخدمة لا تلبي احتياجات الطلاب والدارسين كما أن هناك قصور في صيانة الأجهزة .
- تتوفر بالمكتبة خدمة التصوير للطلاب والدارسين بسعر رمزي ، إلا أن نقص خدمات الصيانة لماكينات التصوير يقلل من فعالية أداء دورها في خدمة المترددين على المكتبة .

وفيما يلي بيان بعدد رسائل الماجستير والدكتوراه المجلدة والمتوفرة:

○ عدد رسائل الماجستير المجلدة : 587

○ عدد رسائل الدكتوراه المجلدة : 339

- يتم العمل حالياً على توفير الإمكانيات اللازمة لتفعيل خدمة المكتبة الإلكترونية لتوفير الدوريات العلمية المتخصصة والكتب الإلكترونية الحديثة حتى تكون متاحة لكافة الفئات المستهدفة .
- يوجد أخصائي مكاتب بالمكتبة واحد فقط ، مما يتطلب معه ضرورة عقد دورات تدريبية تأهيلية للعاملين بالمكتبة للتدريب على أعمال التصنيف والفهرسة بالإضافة إلى التدريب على مهارات استخدام الحاسب الآلي .
- فيما يلي بيان بعدد الكتب والمراجع الحديثة بالمكتبة وعدد المستفيدين من خدمات المكتبة من الطلاب والدارسين وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة .

## عدد مقتنيات المكتبة من الكتب والكتيبات

خلال العام الجامعي 2015 / 2016م

حركة تداول الكتب والكتيبات				المقتنيات		الموضوع
المستعبرون		المطالعون		من الكتب والكتيبات		
بلغات أخرى	باللغة العربية	بلغات أخرى	باللغة العربية	بلغات أخرى	باللغة العربية	
137	334	73	709	53	2340	المنازلات والرياضات المائية
258	296	123	662	33	1860	الألعاب
159	351	121	902	23	720	ألعاب القوى
95	133	41	467	7	575	التمرينات والجمباز
43	253	188	787	15	3380	المناهج وطرق التدريس
222	202	160	750	123	4284	علوم الصحة الرياضية
265	305	55	610	112	4584	التدريب الرياضي
88	177	19	360	57	995	علوم الحركة والميكانيكا الحيوية
63	244	92	680	47	895	الإدارة الرياضية والترفيه
194	334	160	686	61	1195	الاختبارات والمقاييس
65	294	155	588	77	2538	الفلسفة وعلم النفس
7	212	-	215	4	1104	الإحصاء

حركة تداول الكتب والكتيبات			المقتنيات		الموضوع	
المستعيرون		المطالعون		من الكتب والكتيبات		
بلغات أخرى	باللغة العربية	بلغات أخرى	باللغة العربية	بلغات أخرى		
-	173	-	685	-	1355	طرق البحث العلمي
19	182	62	553	3	560	الحاسب الآلي
-	42	41	176	-	124	الألعاب الأولمبية
-	-	13	72	27	115	الموسوعات ودوائر المعارف
-	37	-	135	-	550	العلوم الاجتماعية والمعارف العامة
-	13	-	73	-	77	العلوم الطبيعية
-	-	-	113	-	394	الديانات
436	1708	542	4336	642	9902	الجملة

#### ● قاعات الدراسة والمعامل :

- تتناسب قاعات المحاضرات والمعامل وتجهيزاتهم مع أعداد الطلاب وتوزيعهم بالجداول الدراسية مرفق (20) حيث يوجد 4 مدرج للمحاضرات و 15 قاعة للدروس العملية والبحثية ، 15 معمل طلابي مجهزة بالوسائل التوضيحية ومزودة بأجهزة الحاسب الآلي وأجهزة العرض التقديمي والسبورات (مطابقة مع متطلبات المواصفات القياسية Norms). كما يوجد بمعامل الكلية العديد من الأجهزة التقليدية والحديثة اللازمة للعملية التعليمية ، ويوجد سجلات للتشغيل وبرامج و عقود للصيانة والمتابعة ، ويتوافر العدد الكافي من الفنيين بالكلية داخل المعامل والقاعات لخدمه العملية التعليمية.

#### ● نقاط القوة :

- توفر الكلية فرص التعلم للطلاب وتطبق الاستراتيجيات والأساليب الملائمة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة.
  - تشجع الكلية على اتباع أساليب تعلم غير تقليدية .
  - تشجع الكلية فرص التعلم الذاتي وإتاحة مصادر تعلم متنوعة وملائمة للبرامج .
  - قامت الكلية بوضع استراتيجية للتعليم والتعلم .
  - قامت الكلية بوضع مجموعة من السياسات للتعامل مع المشكلات التي تواجه التعليم مثل الكثافة العددية ، الكتاب الجامعي ، نقص أعداد أعضاء هيئة التدريس ، ضعف حضور الطلاب .
  - تستخدم الكلية أساليب متنوعة لتقويم الطلاب .
  - تتم أعمال التقويم بعدالة وموضوعية .
  - تتوافر موارد التعلم.
  - يتم قياس رضا الطلاب عن العملية التعليمية .
- خامساً : الإستراتيجية العامة للكلية: -

#### 1- مرحلة البكالوريوس

م	المواد النظرية	المواد العملية
---	----------------	----------------



1	• المحاضرات	12	• المحاضرات
2	• البحوث المقدمة	13	• البحوث المقدمة
3	• العرض الشفهي	14	• الدروس العلمية
4	• التعلم الإلكتروني	15	• جلسات ونماذج
5	• حلقات نقاشية	16	• التعلم الإلكتروني
6	• العصف الذهني	17	• التعلم التعاوني
7	• التعلم التعاوني	18	• زيارة ميدانية
8	• جلسات ونماذج	19	• التعلم البنائي
9	• الحقائق التعليمية	20	• العصف الذهني
10	• المشروعات	21	• المشروعات
11	• ورش العمل	22	• خرائط مفاهيم

2- مرحلة الدراسات العليا

م	المواد النظرية	م	المواد العملية
1	• المحاضرات	9	• زيارة ميدانية
2	• البحوث المقدمة	10	• التعلم الإلكتروني
3	• العرض الشفهي	11	• العصف الذهني
4	• مجموعة عمل	12	• المشروعات
5	• دراسة حالة	13	• حلقات نقاشية
6	• جلسات ونماذج	14	• التعلم التعاوني
7	• تحليل واستخلاص نتائج	15	• الحقائق التعليمية
8	• خرائط مفاهيم	16	• ورش العمل

## مصفوفة إستراتيجية التعليم والتعلم على مستوى برنامج البكالوريوس

### 1- قسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية

م	المقررات	إستراتيجيات التعليم والتعلم																			
		المحاضرات	بحوث مقدمة	عرض شفهي	مجموعات عمل	دروس علمية	مشروعات	دراسة حالة	حلقات نقاشية	جلسات ونماذج	التعلم التنافسي	زيارة ميدانية	تحكم عن بعد	حقائب تعليمية	تعلم الكتروني	خرائط مفاهيم	التعلم البنائي	العصف الذهني	التعلم التعاوني	ورش العمل	
1	التدريب الميداني 3 بنات	✓			✓		✓				✓								✓	✓	
2	التدريب الميداني 3 بنين	✓			✓		✓				✓								✓	✓	
3	التدريب الميداني 4 بنات	✓			✓		✓				✓								✓	✓	
4	التدريب الميداني 4 بنين	✓			✓		✓				✓								✓	✓	
5	طرق التدريب 2 بنات	✓	✓	✓					✓						✓	✓					
6	طرق التدريب 3 بنات	✓	✓	✓					✓						✓	✓					
7	طرق التدريب 3 بنين	✓	✓	✓					✓						✓	✓					
8	طرق التدريب 4 بنين	✓	✓	✓					✓						✓	✓					
9	طرق تدريس 2 بنات	✓	✓	✓					✓						✓	✓			✓	✓	
10	طرق التدريس والتربية العملية 2 بنين	✓	✓	✓					✓						✓	✓			✓	✓	
11	طرق التدريس 3 بنات	✓	✓	✓					✓						✓	✓			✓	✓	
12	طرق التدريس 3 بنين	✓	✓	✓					✓						✓	✓			✓	✓	
13	علم الحركة 2 بنات	✓	✓	✓					✓						✓	✓			✓	✓	
14	علم الحركة 3 بنات	✓	✓	✓					✓						✓	✓			✓	✓	
15	علم الحركة 3 بنين	✓	✓	✓					✓						✓	✓			✓	✓	

### 2- قسم أصول التربية الرياضية والترويح

م	المقررات	إستراتيجيات التعليم والتعلم																	
		المحاضرات	بحوث مقدمة	عرض شفهي	مجموعات عمل	دروس علمية	مشروعات	دراسة حالة	حفاقات نقاشية	جلسات ونماذج	التعلم التنافسي	زيارة ميدانية	تحكم عن بعد	حقائب تعليمية	تعلم الكتروني	خرائط مفاهيم	التعلم البنائي	العصف الذهني	التعلم التعاوني
1	تربية ثالثة بنات	✓		✓		✓		✓	✓		✓			✓				✓	
2	تربية ثانية بنات	✓		✓		✓		✓	✓		✓			✓				✓	
3	تربية ثانية بنين	✓		✓		✓		✓	✓		✓			✓				✓	
4	تربية رابعة بنين	✓		✓		✓		✓	✓		✓			✓				✓	
5	اللغة العربية بنات	✓		✓		✓		✓	✓		✓			✓				✓	
6	اللغة العربية بنين	✓		✓		✓		✓	✓		✓			✓				✓	
7	انجليزي أولي بنات	✓		✓		✓		✓	✓		✓			✓				✓	
8	انجليزي أولي بنين	✓		✓		✓		✓	✓		✓			✓				✓	
9	انجليزي ثانية بنات	✓		✓		✓		✓	✓		✓			✓				✓	
10	انجليزي ثانية بنين	✓		✓		✓		✓	✓		✓			✓				✓	
11	انجليزي ثالثة بنات	✓		✓		✓		✓	✓		✓			✓				✓	
12	انجليزي ثالثة بنين	✓		✓		✓		✓	✓		✓			✓				✓	
13	حاسب الي ثانية بنات	✓		✓		✓		✓	✓		✓			✓				✓	
14	حاسب الي ثانية بنين	✓		✓		✓		✓	✓		✓			✓				✓	
15	حاسب الي ثالثة بنات	✓		✓		✓		✓	✓		✓			✓				✓	
16	حاسب الي ثالثة بنين	✓		✓		✓		✓	✓		✓			✓				✓	
17	حاسب الي رابعة بنات	✓		✓		✓		✓	✓		✓			✓				✓	
18	حاسب الي رابعة بنين	✓		✓		✓		✓	✓		✓			✓				✓	
19	بحث علمي رابعة بنين	✓		✓		✓		✓	✓		✓			✓				✓	
20	بحث علمي رابعة بنات	✓		✓		✓		✓	✓		✓			✓				✓	
21	برامج ثانية بنات	✓		✓		✓		✓	✓		✓			✓				✓	
22	برامج ثانية بنين	✓		✓		✓		✓	✓		✓			✓				✓	
23	ترويج رابعة بنات	✓		✓		✓		✓	✓		✓			✓				✓	

√				√	√			√	√			√	√		√	√	√	24	ترويج رابعة بنين
√	√			√	√			√							√	√	√	25	مدخل أولي بنات
√	√			√	√			√							√	√	√	26	مدخل أولي بنين
√				√				√	√		√	√	√		√	√	√	27	اختبارات ومقاييس ثالثة بنات
√				√				√	√		√	√	√		√	√	√	28	اختبارات ومقاييس ثالثة بنين
√	√			√	√			√	√			√	√		√	√	√	29	إدارة رابعة بنات
√	√			√	√			√	√			√	√		√	√	√	30	إدارة رابعة بنين
√	√			√	√			√	√		√				√	√	√	31	علم نفس ثالثة بنين
√	√			√	√			√	√		√				√	√	√	32	علم نفس ثانية بنات
√	√			√	√			√	√		√				√	√	√	33	علم نفس ثانية بنين

### 3- قسم المواد الصحية

م	المقررات	إستراتيجيات التعليم والتعلم
---	----------	-----------------------------

التعلم التعاوني	العصف الذهني	التعلم البنائي	خرائط مفاهيم	تعلم الكتروني	حقائب تعليمية	تحكم عن بعد	زيارة ميدانية	التعلم التنافسي	جلسات ونماذج	حلقات نقاشية	دراسة حالة	مشروعات	دروس علمية	مجموعات عمل	عرض شفهي	بحوث مقدمة	المحاضرات		
				✓	✓				✓		✓		✓		✓	✓	✓	التشريح الوصفي اولى بنات	1
				✓	✓				✓		✓		✓		✓	✓	✓	التشريح الوصفي اولى بنين	2
				✓	✓				✓		✓		✓		✓	✓	✓	الاصابات ثالثة بنات	3
				✓	✓				✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	الاصابات ثالثة بنين	4
				✓	✓				✓				✓		✓	✓	✓	التربية الصحية ثانية بنين	5
				✓	✓				✓				✓		✓	✓	✓	التربية الصحية رابعة بنات	6
				✓	✓				✓				✓		✓	✓	✓	التشريح ثانية بنات	7
				✓	✓				✓				✓		✓	✓	✓	الصحة الشخصية اولى بنين	8
				✓	✓				✓		✓		✓		✓	✓	✓	تربية القوام رابعة بنات	9
				✓	✓				✓		✓		✓		✓	✓	✓	تربية القوام رابعة بنين	10
				✓	✓				✓		✓		✓		✓	✓	✓	بيولوجيا الرياضة ثانية بنين	11
				✓	✓				✓		✓		✓		✓	✓	✓	علم الصحة اولى بنات	12
				✓	✓				✓		✓		✓		✓	✓	✓	فسبولوجيا الرياضة ثانية بنات	13
				✓	✓				✓		✓		✓		✓	✓	✓	وظائف أعضاء اولى بنات	14
				✓	✓				✓		✓		✓		✓	✓	✓	وظائف أعضاء اولى بنين	15

#### 4- قسم الألعاب

م	المقررات	إستراتيجيات التعليم والتعلم

التعلم التعاوني	العصف الذهني	التعلم البنائي	خرائط مفاهيم	تعلم الكتروني	حقائب تعليمية	تحكم عن بعد	زيارة ميدانية	التعلم التنافسي	جلسات ونماذج	حلقات نقاشية	دراسة حالة	مشروعات	دروس علمية	مجموعات عمل	عرض شفهي	بحوث مقدمة	المحاضرات	
✓			✓	✓	✓				✓				✓		✓	✓	✓	1 الألعاب الصغيرة والعاب المضرب أولى بنين
✓			✓	✓	✓				✓				✓		✓	✓	✓	2 ألعاب المضرب -أولى بنات
✓			✓	✓	✓				✓				✓		✓	✓	✓	3 ألعاب صغيرة -أولى بنات
✓			✓	✓	✓				✓				✓		✓	✓	✓	4 ألعاب المضرب -ثانية بنات
			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	5 اختياري اول طاولة ثالثة بنين
			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	6 اختياري ثاني طاولة ثالثة بنين
			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	7 اختياري اول طاولة رابعة بنين
			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	8 اختياري ثاني طاولة رابعة بنين
			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	9 اختياري اول هوكي ثالثة بنين
			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	10 اختياري ثاني هوكي ثالثة بنين
			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	11 اختياري اول هوكي رابعة بنين
			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	12 اختياري ثاني هوكي رابعة بنين
			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	13 الكرة الطائرة اولى بنين
			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	14 الكرة طائرة ثانية بنات
			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	15 الكرة طائرة ثالثة بنات
			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	16 الكرة طائرة رابعة بنات
			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	17 اختياري اول طائرة ثالثة بنين
			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	18 اختياري ثاني طائرة ثالثة بنين
			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	19 اختياري اول طائرة رابعة بنين
			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	20 اختياري ثاني طائرة رابعة بنين
✓			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	21 كرة قدم ثانية بنين
✓			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	22 اختياري اول قدم ثالثة بنين
✓			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	23 اختياري ثاني قدم ثالثة بنين

✓			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	24	اختياري اول قدم رابعة بنين
✓			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	25	اختياري ثاني قدم رابعة بنين
			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	26	كرة السلة اولى بنين
			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	27	كرة السلة ثانية بنات
			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	28	كرة السلة ثالثة بنات
			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	29	كرة السلة رابعة بنات
			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	30	اختياري اول سلة ثالثة بنين
			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	31	اختياري ثاني سلة ثالثة بنين
			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	32	اختياري اول سلة رابعة بنين
			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	33	اختياري ثاني سلة رابعة بنين
			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	34	كرة يد ثانية بنين
			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	35	كرة يد ثانية بنات
			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	36	كرة يد ثالثة بنات
			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	37	كرة يد رابعة بنات
			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	38	اختياري اول يد ثالثة بنين
			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	39	اختياري ثاني يد ثالثة بنين
			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	40	اختياري اول يد رابعة بنين
			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	41	اختياري ثاني يد رابعة بنين

## 5- قسم التمرينات والجمباز

إستراتيجيات التعليم والتعلم														المقررات	م		
التعلم التعاوني	العصف الذهني	التعلم البنائي	خرائط مفاهيم	تعلم الكثروي	حقائب تعليمية	تحكم عن بعد	زيارة ميدانية	التعلم التافسي	جلسات ونماذج	حلقات نقاشية	دراسة حالة	مشروعات	دروس علمية			مجموعات عمل	عرض شفهي

✓				✓	✓				✓			✓			✓	✓	✓	1	التمرينات أولى بنات
✓				✓	✓				✓			✓			✓	✓	✓	2	التمرينات ثانية بنات
✓				✓	✓				✓			✓			✓	✓	✓	3	التمرينات ثالثة بنات
✓				✓	✓				✓			✓			✓	✓	✓	4	التمرينات رابعة بنات
✓				✓	✓				✓			✓			✓	✓	✓	5	ايقاع اولى بنات
✓				✓	✓				✓			✓			✓	✓	✓	6	تعبير حركي اولى بنات
✓				✓	✓				✓			✓			✓	✓	✓	7	تعبير حركي ثانية بنات
✓				✓	✓				✓			✓			✓	✓	✓	8	تعبير حركي ثالثة بنات
✓				✓	✓				✓			✓			✓	✓	✓	9	تعبير حركي رابعة بنات
✓				✓	✓				✓			✓			✓	✓	✓	10	جماز اولى بنات
✓				✓	✓				✓			✓			✓	✓	✓	11	جماز ثانية بنات
✓				✓	✓				✓			✓			✓	✓	✓	12	جماز ثالثة بنات
✓				✓	✓				✓			✓			✓	✓	✓	13	جماز رابعة بنات
✓				✓	✓		✓		✓			✓			✓	✓	✓	14	جماز اولى بنين
✓				✓	✓		✓		✓			✓			✓	✓	✓	15	جماز ثانية بنين
✓				✓	✓		✓		✓			✓			✓	✓	✓	16	اختياري اول جماز ثالثة
✓				✓	✓		✓		✓			✓			✓	✓	✓	17	اختياري ثاني جماز ثالثة
✓				✓	✓		✓		✓			✓			✓	✓	✓	18	اختياري اول جماز رابعة
✓				✓	✓		✓		✓			✓			✓	✓	✓	19	اختياري ثاني جماز رابعة

## 6- قسم ألعاب القوى

إستراتيجيات التعليم والتعلم														المقررات	م		
التعلم التعاوني	العصف الذهني	التعلم البنائي	خرائط مفاهيم	تعلم الكتروني	حقائب تعليمية	تحكم عن بعد	زيارة ميدانية	التعلم التنافسي	جاسات ونماذج	حفاقات نقاشية	دراسة حالة	مشروعات	دروس علمية			مجموعات عمل	عرض شفهي



✓			✓	✓	✓				✓			✓	✓		✓	✓	✓	1	العاب قوى اولى بنين
✓			✓	✓	✓				✓			✓	✓		✓	✓	✓	2	العاب قوى ثانية بنين
✓			✓	✓	✓				✓			✓	✓		✓	✓	✓	3	العاب قوى اولى بنات
✓			✓	✓	✓				✓			✓	✓		✓	✓	✓	4	العاب قوى ثانية بنات
✓			✓	✓	✓				✓			✓	✓		✓	✓	✓	5	العاب قوى ثالثة بنات
✓			✓	✓	✓				✓			✓	✓		✓	✓	✓	6	العاب قوى رابعة بنات
✓			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	7	اختياري اول العاب قوى ثالثة
✓			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	8	اختياري ثاني العاب قوى ثالثة
✓			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	9	اختياري اول العاب قوى رابعة
✓			✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	10	اختياري اول العاب قوى رابعة

## 7- قسم المنازل والرياضات المائية

إستراتيجيات التعليم والتعلم																	المقررات	م	
التعلم التعاوني	العصف الذهني	التعلم البنائي	خرائط مفاهيم	تعلم الكتروني	حقائب تعليمية	تحكم عن بعد	زيارة ميدانية	التعلم التنافسي	جلسات ونماذج	حلقات نقاشية	دراسة حالة	مشروعات	دروس علمية	مجموعات عمل	عرض شفهي	بحوث مقدمة			المحاضرات
✓			✓	✓	✓				✓						✓	✓	✓	1	منازلات اولى بنين
✓			✓	✓	✓				✓						✓	✓	✓	2	منازلات ثانية بنين

√			√	√	√				√						√	√	√	3	سلاح اولي بنات
√			√	√	√				√						√	√	√	4	سلاح ثانية بنات
√			√	√	√		√		√			√			√	√	√	5	اختياري اول سلاح ثالثة
√			√	√	√		√		√			√			√	√	√	6	اختياري ثاني سلاح ثالثة
√			√	√	√		√		√			√			√	√	√	7	اختياري اول سلاح رابعة
√			√	√	√		√		√			√			√	√	√	8	اختياري ثاني سلاح رابعة
√			√	√	√		√		√			√			√	√	√	9	اختياري اول مصارعة ثالثة
√			√	√	√		√		√			√			√	√	√	10	اختياري ثاني مصارعة ثالثة
√			√	√	√		√		√			√			√	√	√	11	اختياري اول مصارعة رابعة
√			√	√	√		√		√			√			√	√	√	12	اختياري ثاني مصارعة رابعة
√			√	√	√		√		√			√			√	√	√	13	اختياري اول جودو الثالثة
√			√	√	√		√		√			√			√	√	√	14	اختياري ثاني جودو الثالثة
√			√	√	√		√		√			√			√	√	√	15	اختياري اول جودو رابعة
√			√	√	√		√		√			√			√	√	√	16	اختياري ثاني جودو رابعة
√			√	√	√		√		√			√			√	√	√	17	اختياري اول ملاكمة ثالثة
√			√	√	√		√		√			√			√	√	√	18	اختياري ثاني ملاكمة ثالثة
√			√	√	√		√		√			√			√	√	√	19	اختياري اول ملاكمة رابعة
√			√	√	√		√		√			√			√	√	√	20	اختياري ثاني ملاكمة رابعة
√			√	√	√		√		√			√			√	√	√	21	سباحة اولى بنات
√			√	√	√		√		√			√			√	√	√	22	سباحة ثانية بنات
√			√	√	√		√		√			√			√	√	√	23	سباحة ثالثة بنات
√			√	√	√		√		√			√			√	√	√	24	سباحة رابعة بنات
√			√	√	√		√		√			√			√	√	√	25	سباحة اولى بنين
√			√	√	√		√		√			√			√	√	√	26	سباحة ثانية بنين
√			√	√	√		√		√			√			√	√	√	27	اختياري اول سباحة ثالثة
√			√	√	√		√		√			√			√	√	√	28	اختياري ثاني سباحة ثالثة
√			√	√	√		√		√			√			√	√	√	29	اختياري اول سباحة رابعة
√			√	√	√		√		√			√			√	√	√	30	اختياري ثاني سباحة رابعة

√			√	√	√		√		√			√			√	√	√	اختياري اول كاراتيه ثالثة	31
√			√	√	√		√		√			√			√	√	√	اختياري ثاني كاراتيه ثالثة	32
√			√	√	√		√		√			√			√	√	√	اختياري اول كاراتيه رابعة	33
√			√	√	√		√		√			√			√	√	√	اختياري ثاني كاراتيه رابعة	34

## سادساً: الشواهد والادلة.

بعد تحديد أساليب التعليم والتعلم وطرق التقويم المستخدمة للكلية لتوفير مناخ تعليمي فعال من مواقع رسالة كل قسم أمكن تقديم القائمة التالية لنوعية الشواهد والادلة التي يمكن الإعتماد عليها:

• ملف إنجازات الطالب	• صورة الملف الاصل
• اختبارات الأداء الحركي	• نتائج اختبارات المستوى
• الامتحانات التحريرية	• نتائج الامتحانات
• مشروعات بحثية	• صورة المشروع / فردى - جماعي
• حل المشكلات	• نموذج
• بطاقات ملاحظة	• استيفائها حسب الهدف منها
• سجلات التردد على المكتبة / حاسب الي	• تظهر المرات والاقوات والهدف
• استطلاع راي	• نتائج آرائه في موضوعات مختلفة
• الحصول على جوائز	• الجائزة او شهادة موثقة
• قراءات إضافية	• ارتباطها وصورة منها
• لوحة الشرف	• صورة تظهر
• وضع قواعد للعمل	• صورة من تكليف
• ملاحظات المشرف / المرجعة	• نسخة من الملاحظات
• سجلات التحضير	• نسخة السجل
• دورات تدريبية	• شهادة تثبت ذلك
• الاشتراك في مؤتمرات	• الدور وما يفيد تحقيق الهدف
• تكاليف خاصة	• نوع التكاليف وما يثبت
• تبادل زيارات	• المكان والهدف وما يفيد
• وثائق صور لمناسبات	• تقديم الصور
• إرشادات مساعدة	• ضعاف المستوى / الموهوبين / ما يثبت
• تلقي مساعدات	• إرشادات الفئة معينة / صورة

أهمية أن توضع هذه الشواهد أو الادلة بالتاريخ -الوقت -الهدف وعلاقته بالمقررات- فردى أم جماعي -التقويم أو نتائج الشواهد.

سابعاً: ملائمة أنماط التعليم والتعلم في الإستراتيجية لمخرجات التعليم بصفة عامة ومن واقع رسالة الأقسام بصفه خاصة.

المخرجات المستخدمة / أساليب التعليم والتعلم	المعرفة والفهم	الذهنية	المهنية الخاصة	العامة
• المحاضرات	*			*
• بحوث مقدمة		*	*	

			*	● عرض شفهي
	*	*		● مجموعات عمل
	*		*	● دروس علمية
*	*			● مشروعات
	*	*		● دراسة حالة
*		*	*	● حلقات نقاشية
	*		*	● جلسات ونماذج
*	*	*		● تحليل واستخلاص النتائج
*	*			● زيارة ميدانية
*		*	*	● التعلم عن بعد
	*		*	● الحفائب التعليمية
*		*		● التعلم الإلكتروني
	*	*	*	● خرائط المفاهيم
		*	*	● التعلم البنائي
		*	*	● العصف الذهني
	*		*	● التعلم التعاوني
	*		*	● ورش العمل
*	*		*	● الوسائط المتعددة

فى ضوء استطلاعات الراى للأقسام المختلفة أظهرت النتائج استخدام جميع أنماط التعليم والتعلم السابقة، والتي تتضمن أنماط تقليدية وأخرى غير تقليدية قادرة على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة والتي يعتمد عليها كل قسم فى بناء إستراتيجية التعليم والتعلم من واقع رسالته وبرامجه الدراسية المختلفة ولتفعيل هذه الأنماط يجب العمل على:

1. إعداد الكتاب الجامعي فى شكل يراعى هذه الأنماط.

2. نشر مفهوم هذه الأنماط بطريقة تمكن الطلاب من التفاعل معها.

3. توفير مصادر التعلم لكل نمط من هذه الأنماط.

4. تحديد معينات التعلم التي يمكن استخدامها.
5. تحديد الوقت اللازم وأساليب التقويم المناسب.
6. تشجيع الكوادر القادرة على وضع الحلول غير التقليدية للمشكلات.
7. تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة.
8. تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقائمين على العملية التعليمية لتفعيل استخدام هذه الأنماط.
9. تفعيل قدرات الطلاب لتبادل الخبرات فيما بينهم وأعضاء هيئة التدريس.
10. توظيف تقنية الاتصال في التعلم لتدعيم دور الوسائل التكنولوجية من التعليم والحقائب التعليمية والحاسب الآلي والتعليم المعتمد على تقنية الانترنت والتعليم الإلكتروني، باستخدام برامج لإدارة المحتوى.

العصف الذهني: -

أحد أشكال التعلم الجماعي التي تعمل على توليد أفكار وآراء إبداعية من الأفراد والمجموعات لحل مشكلة معينة أي وضع الذهن في حالة من الإثارة بغض النظر عن الكيفية ودون منطلق يحكم الاستمطار بل اتاحة جو من الحرية للفرد يسمح بظهور كل الآراء والأفكار

الحقائب التعليمية: -

وهي تحتوي على أنواع متعددة من المواد التعليمية بهدف توفير نوع من الخبرة وهي بناء متكامل لمجموعة من المكونات اللازمة لتقديم وحدة تعليمية حيث أنها تحتوي على مجموعة من الوسائل التعليمية لتحقيق أهداف التعلم الذاتي وتتيح فرص التعليم الفردي

التعلم التعاوني:-

أحد أساليب التعليم والتعلم في مجموعات صغيرة لا يتجاوز عدد أفرادها ستة أفراد بحيث تضم المجموعة طلاباً قدراتهم متباينة بمعنى قيام مجموعة صغيرة غير متجانسة من الأفراد بالتعاون الفعلي لتحقيق هدف منسود يعملون سوياً ويسعدون بعضهم البعض لرفع مستوى كل فرد منهم وتحقيق الهدف التعليمي المشترك ويتم تقويم أداء الطلاب بمقارنة هذا الأداء وفق وجود اعتماد متبادل إيجابي لتحقيق الأهداف المشتركة

التعلم القائم على حل المشكلات :-

هو امتداد لأسلوب الاكتشاف الموجة وهو طريقة تدريس تشمل اجراءات وخطوات عملية ومنطقية يتبعها المعلم مع المتعلمين لحل أي مشكلات تعليمية تعترضهم وهو يعتمد قدرات الطلاب على التنوع في استجاباتهم الحركية ويتضمن العلاقة بين مثير معين بحيث تتكون مشكلة تدعو إلى البحث ثم عمليات فكرية تساعد على انتاج استجابة متشعبة ثم استجابة حركية وتكون متعددة أو متشعبة، وفي هذا الأسلوب تتحول بعض قرارات التنفيذ والتقويم إلى التلميذ أما قرارات التخطيط فهي من اعمال المعلم

التعلم الإلكتروني :-

يعتبر من الاتجاهات الحديثة في منظومة التعليم وهو يشير إلى التعلم بواسطة الكمبيوتر وشبكاته حيث ينتشر المحتوى عبر الانترنت أو الإكسترنات أو وسائط التخزين مثل القرص المدمج CD أو أسطوانة الفيديو DVD تسمح هذه الطريقة بخلق روابط مع مصادر خارج الحصة وهو يشبه التعليم الصفي في خطواته مع استخدامه للوسائط وقد يتم داخل الفصل الدراسي ويقدم نوعين أو نمطين من التعليم، النمط الأول التعلم التزامي وهو التعلم على الهواء الذي يحتاج إلى وجود المتعلمين في نفس الوقت أمام أجهزة الكمبيوتر لإجراء النقاش والمحادثة بين الطلاب وأنفسهم وبين المعلم عبر غرف المحادثة ، النمط الثاني التعلم غير التزامي وهو التعليم غير المباشر الذي لا يحتاج إلى وجود المتعلمين في نفس الوقت والمكان ويتم من خلال بعض تقنيات التعلم الإلكتروني مثل البريد الإلكتروني حيث يتم تبادل المعلومات بين الطلاب وأنفسهم وبينهم وبين المعلم في أوقات متتالية.

#### فريق العمل بالمعيار

م	الاسم	م	الاسم
1	أ.د / مجدى محمود فهيم محمد	2	أ.د / محمد محمد زكى محمود
3	أ.د/ أحمد سعيد خضر	4	أ.م.د / أميرة محمود طه عبد الرحيم
5	أ.م.د / فتحي توفيق حفيه	6	د/ رشا يحيى الحريري
7	م.م / عبير شاكر	8	م.م/ عبد الرحمن غانم

مدير وحدة ضمان الجودة

رئيس فريق المعيار

أ.د/ طارق عبد الرؤف

أ.د / مجدى محمود فهيم محمد

عميد الكلية

أ.د/ محمد طلعت أبو المعاطى